



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

2



**ЛИСТ УЧАСТНИКА
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ОТКРЫТОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО
БИОЛОГИИ**

ФИО Кабачкин Сергей Алексеевич

Адрес проживания г Тамбов, ул. Магистральная д 33АК814

Телефон 9606630676

Результаты заключительного этапа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Практический тур	итог
2	1	1	0	2	2	2	1	3	6	5	4	4	4	2	2	2	16	59

Класс 11

Дата 29.02.2020

(подпись участника олимпиады)

304-20

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ШИФР № 11-40

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОТКРЫТОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ

ФАМИЛИЯ Каботкин
ИМЯ Сергей
ОТЧЕСТВО Алексеевич

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО
(ОЧНОГО) ЭТАПА ОТКРЫТОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО
БИОЛОГИИ.**

Шифр участника 11-70

Часть 1.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите 2 верных ответа из 5

и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Для плаценты человека характерен ряд важных функций. Укажите функции, которые плацента НЕ выполняет:

- 1) Снабжение плода питательными веществами, кислородом.
- 2) Удаление конечных продуктов обмена веществ плода и углекислого газа.
- 3) Образование первичных половых клеток.
- 4) Снабжение плода водой, минеральными солями, антителами.
- 5) Образование форменных элементов крови.

Ответ:

3	5
---	---

2. Средняя оболочка глазного яблока формирует:

- 1) Сетчатку.
- 2) Радужку.
- 3) Роговицу.
- 4) Сосудистую оболочку.
- 5) Склеру.

Ответ:

4	5
---	---

3. Выберите подходящие утверждения для понятия «жизненная емкость легких»:

- 1) Объем воздуха, который можно максимально выдохнуть после максимального вдоха.
- 2) Максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть или выдохнуть.
- 3) Это сумма резервного объема вдоха, дыхательного объема и резервного объема выдоха.
- 4) Объем воздуха, который можно вдохнуть или выдохнуть.
- 5) Максимальный объем воздуха, который содержится в легких.

Ответ:

1	2
---	---

4. К ксенобиотикам НЕ относят:

- 1) Белки.
- 2) Нитраты.
- 3) Тяжелые металлы.
- 4) Токсины микроорганизмов.
- 5) Липиды.

Ответ:

2	3
---	---

5. Локомоторные структуры имеются у следующих объектов:

- 1) Мужская гамета сосны.
- 2) Мужская гамета печёночного мха маршанции.
- 3) Хламидомонада.
- 4) Женская гамета покрытосеменных.
- 5) Мужская гамета покрытосеменных.

Ответ:

2	3
---	---

**Выберите 3 верных ответа из 6
и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

6. Белое вещество спинного мозга составляют:

- 1) Передний канатик.
- 2) Передний рог.
- 3) Боковой канатик.
- 4) Боковой рог.
- 5) Задний канатик.
- 6) Задний рог.

Ответ:

1	4	5
---	---	---

7. Назовите признаки, характеризующие рецессивные мутации:

- 1) В гетерозиготном состоянии не проявляются.
- 2) Проявляются в первом поколении гибридов.
- 3) Могут снижать жизнеспособность организма только в гомозиготном состоянии.
- 4) Проявляются как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состояниях.
- 5) Формируют скрытый резерв наследственной изменчивости.
- 6) Будучи летальными в гетерозиготном состоянии вызывают гибель организма.

Ответ:

1	2	3
---	---	---

8. Выберите правильные ответы на вопрос. Каково положение клапанов в левой части сердца, если известно, что давление в левом предсердии равно 10 мм рт. ст., в левом желудочке 70 мм рт. ст., в аорте 95 мм рт. ст.?

- 1) Полулунный клапан закрыт.
- 2) Полулунный клапан открыт.
- 3) Створчатый клапан закрыт.
- 4) Предсердно-желудочковый клапан открыт.
- 5) Створчатый клапан открыт.
- 6) Предсердно-желудочковый клапан закрыт.

Ответ:

2	3	4
---	---	---

Часть 2

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

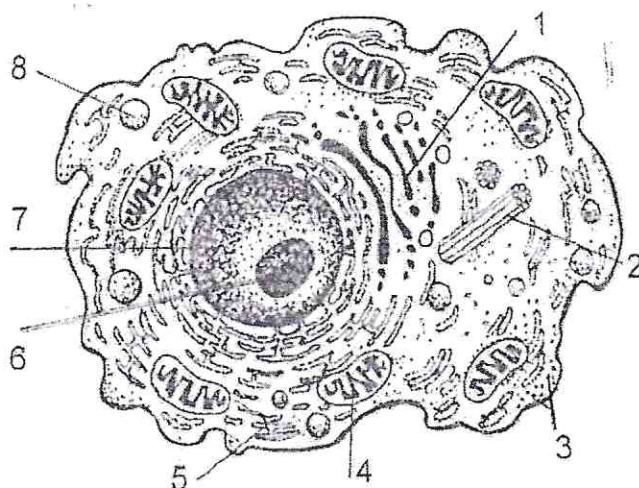
9. Установите соответствие диапазона электромагнитного излучения и его биологической роли. Ответы занесите в таблицу, используя буквенные обозначения.

Биологическая роль	Диапазон
1. Фотосинтез растений	А. Ультрафиолетовый свет
2. Образование витамина D	Б. Видимый свет
3. Источник тепловой энергии для холоднокровных животных	В. Инфракрасный
4. Способствует ориентации на местности у большинства животных	
5. Способствует транспирации воды	
6. Обеспечивает синтез пигментов у растений	

Ответ:

Биологическая роль	1	2	3	4	5	6
Диапазон	А	А	В	Б	В	В

10. На рисунке показана ультраструктура эукариотической клетки. Ответьте на вопросы. Ответы занесите в таблицу, используя условные обозначения рисунка.



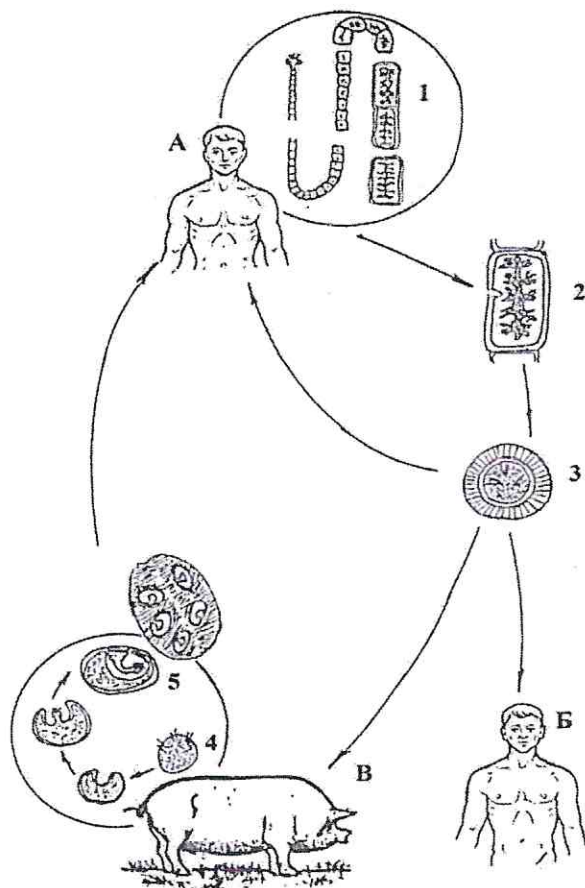
- A. Какая структура в клетках щитовидной железы развита гораздо лучше, чем в эпителиальных клетках?
- B. Нарушение окислительного фосфорилирования в каких органеллах приведет к патологии, прежде всего, нервных и мышечных клеток?
- C. Какая структура клетки обеспечивает синтез фосфолипидов для построения мембранных структур?
- D. Субъединицы какой органеллы образуются в ядре, а функционируют в цитоплазме?
- E. Какая структура клетки отвечает за синтез рибосом?
- F. Какая структура участвует в транспорте тироксина и его выведении в микроциркуляторное русло?
- G. В какой структуре клетки синтезируются некоторые белки, которые не кодируются ядерным геномом?

Ответ:

Вопрос	A	B	C	D	E	F	G
Структура	1	4	5	3	6	5	4

11. Рассмотрите схему жизненного цикла свиного цепня. 1. Назовите стадии жизненного цикла свиного цепня, которые обозначены соответствующими цифрами на рисунке. Ответ запишите в таблицу. 2. Кто является окончательным хозяином и промежуточным хозяином для данного паразита? Ответ впишите в таблицу под буквенными обозначениями.

Ответ:



Обозначение стадии	Название стадии
1	взрослая половозрелая особь
2	отделение яиц и выделение их в окр. среду
3	яйцо
4	личинка с крючком
5	зародыш свиного цепня
Хозяин	
А	окончательный
Б	личинка, попавшая в данный организм не может прожить или промежуточный
В	промежуточный

ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА

12. В лаборатории И.П. Павлова у собаки вырабатывали условный слюноотделительный рефлекс. В качестве условного раздражителя предъявляли светящийся круг. При включении раздражителя в виде светящегося эллипса сначала также выделялась слюна, хотя пища не предъявлялась. После нескольких включений светящегося эллипса, которые не сопровождались подачей пищи, слюна перестала выделяться (условный рефлекс исчез). На предъявление светящегося круга, подкрепляемого пищей, условный рефлекс остался. Ответьте на вопросы: 1. Какой нервный процесс вызвал исчезновение условного рефлекса? 2. Каким образом можно восстановить условный рефлекс, если это возможно?

Ответ:

1) Торможение условного рефлекса.
2) снова подкреплять раздражителем, но уже подкрепив пищей.

13. Цитофотометрические исследования выявили в печени двухъядерные тетраплоидные клетки. Ответьте на вопросы: 1. На какой фазе митоза его течение было не завершено? 2. Укажите количество хромосом и ДНК в таких клетках. 3. Объясните механизм данного процесса. 4. Указывает ли обнаружение таких клеток в печени на патологию?

Ответ:

1) Анафаза. 2) 92 хромосомы 92 ДНК 3) В S-периоде Интерфазы митоза происходит репликация ДНК (2n 4c). В Анафазе митоза сестринские хроматиды разделились к полюсам деления (4n 4c), но клетка не разделилась, в итоге образовалась клетка с тетраплоидным набором.
4) Да.

14. Перед Вами череп новорожденного. Ответьте на вопросы: 1. Как называется указанное анатомическое образование? 2. Укажите особенности строения этого образования. 3. Какое значение имеет данная структура? (укажите не менее 3-х функций)



Ответ:

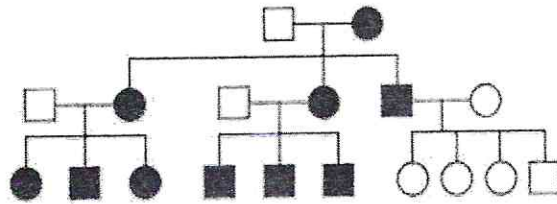
- 1) Родничок
- 2) Место срастания костей черепа. У новорожденных происходит постепенное срастание (срастание с несоединенными костями мозгового отдела черепа)
- 3) а. срастание костей черепа
б. конечное формирование черепа
в. изменение в размере давлении в черепе при рождении.

15. Часто в конце мая - начале июня в населённых пунктах вокруг луж после дождя видно выпадение порошка жёлтого цвета. Население иногда пугается, говорит о выпадении «кислотных дождей», «серы»... Ответьте на вопросы: 1. Что же это за порошок жёлтого цвета? 2. Почему это происходит именно в это время? 3. Как и почему он возник? 4. Какой простой анализ необходимо провести для определения происхождения порошка?

Ответ:

- 1) Пыльца растений
- 2) В мае - июне наблюдается активный процесс образования пыльцы для размножения растений.
- 3) Порошок возник в процессе образования пыльцы у цветковых растений. Пыльца легкая и маленькая, поэтому разносится ветром. Пыль на сырую землю, впитывает влагу и становится гуще.
- 4) Рассмотреть под микроскопом.

16. Существуют разные варианты наследования признаков. По одному из них наследуются некоторые заболевания человека, например, рассеянный склероз, «туннельное зрение» и др. Вашему вниманию предлагается схема родословной:



Ответьте на вопросы: 1. Определите вариант наследования признака, выделенного черным цветом. 2. Почему данное наследование идет только по материнской линии?

Ответ:

1) Доминантный аутосомный признак, потому что проявляется в каждом поколении у лиц разного пола.
2) Гены находятся не в ядре, а в цитоплазме яйцеклетки, поэтому при оплодотворении дети получают этот признак только от матери, мужчина может иметь этот признак, но не может передать по своему потомству.

17. Решите задачу. Врожденный сахарный диабет обусловлен рецессивным аутосомным геном с пенетрантностью у женщин 90%, у мужчин – 70%. Пенетрантность - это процент проявления определенного гена в признак у организмов по отношению ко всем организмам, имеющим этот ген. Процент пенетрантности необходимо учесть при расчете вероятности появления фенотипов детей. Ответьте на вопросы: 1. Определите вероятность (в процентах) фенотипов детей в семье, где оба родителя являлись гетерозиготными носителями этого гена. Ответ запишите в таблицу. 2. Составьте генетическую запись решения задачи: укажите генотипы и фенотипы родителей и детей.

Ответ:

Для генетической записи решения задачи:

Дано:	Решение:
$A - N$	$P_0 Aa^N : \sigma Aa^N$
a - сах. диабет	$B^+ \textcircled{A} \textcircled{A} \quad \textcircled{A} \textcircled{A}$
$q - 90\%$	$F_1 Aa Aa Aa a^N$
$\sigma - 70\%$	$N \quad N \quad N$
P_0 гетероз. σ гетероз.	Болезнь сах. диабетом только
F_1 % фен. детей.	1 ребенок.
	Если это q , то
	$25\% - 100\%$
	$x - 90\% \quad x = 22\%$
	Если это σ , то
	$25\% - 100\% \quad x = 15,5\%$
	$x - 70\%$
	Шанс рождения мальчика с сах. диабетом $15,5\%$, девочки - 22% от общего числа.

Генотип	Фенотип	Вероятность проявления, %
$a a X Y$	Сахарный диабет	$15,5\%$
$a a X X$	Сахарный диабет	22%

